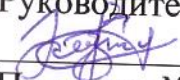
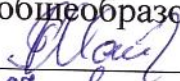


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района РТ



«Рассмотрено»

Руководитель МО
 /А.Г.Загидуллина/
Протокол № 1 от
«25» августа 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Алабердинская средняя
общеобразовательная школа»
 /Р.Г. Шайхутдинов/
«27» августа 2022г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Алабердинская
средняя общеобразовательная
школа»

 /В.Ю. Гарифуллин/
Приказ № 64 от
«29» августа 2022 г.

Рабочая программа
по обществознанию для 9 класса
учителя I квалификационной категории Яруллиной К.Л.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2022г.

2022-2023 учебный год
Алабердино

Учебно-тематическое планирование по обществознанию

Класс 9

Учитель Яруллина К.Л.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 2, тестов _____ ч.;

Административных контрольных уроков - ч.

Планирование составлено на основе авторской программы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2014

Учебник. Обществознание. 9 класс для общеобразовательных учреждений, Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.- М.: «Просвещение», 2019

Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. Митькин А.С. М: Экзамен, 2019.

Тесты по обществознанию. 9 класс. К учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н ,Ивановой Л.Ф./ Т.В. Коваль. – М.: Экзамен, 201

Пояснительная записка:

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 №2/16-з)
- Авторских программ к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2014.
- Учебного плана МБОУ «Алабердинская СОШ» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год, (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 27 августа 2022 года).

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Программой отведено 34 учебных часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Учебно-методический комплекс:

Обществознание под редакцией Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2019. .

Планируемые результаты:

Личностные результаты 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

Метапредметные результаты выражаются в: • умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты Выпускник на базовом уровне научится: Политика: Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений:

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и

свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Политика Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса. Правовое регулирование общественных отношений Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер. Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем). Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно- методических пособиях и дидактических материалах,

собеседования, дидактические тесты, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др. Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту школы.

Содержание учебного курса

Политика – 11 ч

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Гражданин и государство – 8 ч.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Основы российского законодательства - 15 ч.

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация. Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

Календарно –тематическое планирование по обществознанию 9 класс.

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
						план	факт
Политическая сфера жизни общества-11							
1	Политика и власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества	Характеризовать власть и политику как социальные явления	Вводная беседа, актуализация знаний за предыдущий год	П:Рассказать о науках, изучающих общество, их особенностях и связях. Рассказать о существующих формах проявления влияния в обществе. Дать понятие политической системе общества, рассказать о роли государства в ней. М:принимать и сохранять учебную задачу, взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. Л:сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания.	§ 1 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя» можно предложить наиболее подготовленным учащимся. Задание 4 рубрики «В классе и дома» или сделать сообщение о политических событиях текущей недели и ответить на вопросы: 1. Почему представленные события вы считаете политическими? 2. Какие политические силы в них участвовали? Чьи интересы отстаивали?		
2	Государство. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства	Работа в группах	П:Рассказать о науках, изучающих общество, их особенностях и связях. Рассказать о существующих формах проявления влияния в обществе. Дать понятие политической системе общества, рассказать о роли государства в ней. М: принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. Л:сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания.	§ 2 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания 1—3 рубрики «В классе и дома». В качестве задания по выбору учащимся предлагается написать небольшое эссе на тему одного из высказываний, представленных в рубрике «Говорят мудрые».		

3	Формы государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	Различать формы правления и государственного устройства	Опорный конспект	<p>П: Рассказать о существующих формах проявления влияния в обществе. Дать понятие политической системе общества, рассказать о роли государства в ней. Дать понятие формам правления и дифференцировать понятия государства по формам правления. выявлять особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>М:принимать и сохранять учебную задачу, взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии,</p> <p>Л:сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	§ 2 учебника, вопросы 6-7 рубрики «Проверим себя», задания 1—4 рубрики «В классе и дома».		
4	Политические режимы. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства	Тест, инд.опрос	<p>П: Научиться устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, анализировать вопросы. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.</p> <p>М:принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера</p> <p>Л:проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий, выражать положительное отношение к процессу познания;</p>	§ 3 учебника, вопросы 6—8 рубрики «Проверим себя», задания 1—4 рубрики «В классе и дома».		
5	Правовое государство. Признаки правового государства.	Раскрывать признаки правового государства.	Работа в группах	<p>П: Дать понятия основным положениям, раскрывающим данную тему. Научиться устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, анализировать вопросы. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу.</p> <p>М:принимать и сохранять учебную</p>	§ 4 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания 1—3 рубрики «В классе и дома».		

				задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером. <u>Л:</u> проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий.			
6	Гражданское общество.	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать правовое государство	Сочинение-рассуждение	<u>П:</u> дать понятия основным положениям, раскрывающим данную тему. Научиться устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, анализировать вопросы Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. <u>М:</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером. <u>Л:</u> проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий,	§ 5 учебника; вопрос 6 рубрики «Проверим себя»; задания 1, 3, 4 рубрики «В классе и дома».		
7	Гражданство. Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы	Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ	Сообщения	<u>П:</u> Дать понятия основным положениям, раскрывающим данную тему. <u>М:</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером. <u>Л:</u> проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий, выражать положительное отношение к процессу познания;	Стр15-17 учебника, §6. Составить рассказ об участии в выборах		

8	Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности	Выводы, фронтальный опрос	<u>П:</u> Дать понятия основным положениям, раскрывающим данную тему. Научиться устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, анализировать вопросы <u>М:</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером. <u>Л:</u> проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий, выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания.	§ 6 учебника задания 1—6 рубрики «В классе и дома». Задания 7—9 можно дать желающим их выполнить.		
9	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления проявления многопартийности	Опорный конспект, тест	<u>П:</u> Дать понятия основным положениям, раскрывающим данную тему. <u>М:</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером. <u>Л:</u> проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий, выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания.	П. 7, вопросы рубрики «Проверим себя»; задания 1—3 рубрики «В классе и дома».		
10	Местное самоуправление.	Раскрывать сущность	Фронтальный	<u>П:</u> Дать понятия основным положениям,	Стр.38-39 учебника, § 8		

	Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление	опрос	<p>раскрывающим данную тему. Научиться устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, анализировать вопросы Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. <u>М:</u>принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером. <u>Л:</u>проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий.</p>	Работа по Конституции РФ.		
11	Практикум по теме «Политика»	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием</p>	Проверочная работа	<p><u>П:</u>Дать понятия основным положениям, раскрывающим данную тему. Научиться устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, анализировать вопросы <u>М:</u>принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером. <u>Л:</u>применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	Задания из вариантов ОГЭ		

		проектной деятельности					
Гражданин и государство-8							
12	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи конституции.</p> <p>Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать принципы федерального устройства РФ.</p> <p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p>	Проблемное задание	<p>Ц: Дать понятие Конституции РФ. Рассказать о ее структуре и особенностях. О способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях. Сохранять мотивацию к учебной деятельности</p> <p>Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.</p> <p>М: планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию</p> <p>учитывать ориентиры, данные учителем при изучении материала</p> <p>Л: Владеть целостными представлениями о качествах личности</p>	§ 9 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; анализ фрагмента проекта Конституции Н. Муравьева в рубрике «Документ» и определение того, какие ценности лежат в его основе. По желанию учащиеся могут написать мини-эссе по темам, представленным в рубрике «Говорят мудрые».		
13 14	Права и свободы человека и гражданина.	Характеризовать конституционные права и свободы человека.	Работа с источником	<p>Дать понятия основным положениям, раскрывающим данную тему.</p> <p>Научиться устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, анализировать вопросы</p> <p>М: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.</p> <p>Л: проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий, выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила</p>	§ 10-11 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; Задания рубрики «В классе и дома».		

				делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение			
15	Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи конституции.</p> <p>Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать принципы федерального устройства РФ.</p> <p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p>	Сочинение-рассуждение.	<p>П:Дать понятие Федеративного государства. Рассказать о ее структуре и особенностях. О способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях. Сохранять мотивацию к учебной деятельности</p> <p>Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.</p> <p>М:планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию</p> <p>учитывать ориентиры, данные учителем при изучении материала</p> <p>Л:Владеть целостными представлениями о качествах личности</p>	§ 13 учебника; Работа по конституции		
16	Органы государственной власти и управления в РФ. Президент Российской Федерации, его основные функции. Правительство.	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи конституции.</p> <p>Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p>	Проблемное задание	<p>П:Дать понятие Конституции РФ. Рассказать о ее структуре и особенностях. О способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях. Сохранять мотивацию к учебной деятельности</p> <p>Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.</p> <p>М:планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию</p> <p>учитывать ориентиры, данные учителем</p>	§ 12 учебника; работа с конституцией		

		<p>Характеризовать принципы федерального устройства РФ.</p> <p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p>		<p>при изучении материала Л: Владеть целостными представлениями о качествах личности</p>			
17	Федеральное Собрание Российской Федерации	<p>Характеризовать Федеральное Собрание РФ как высший законодательный орган</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи конституции.</p> <p>Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать принципы федерального устройства РФ.</p> <p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p>	Фронтальный опрос	<p>П: Дать понятие Федеральное Собрание РФ. Рассказать о его структуре и особенностях. О способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях. Сохранять мотивацию к учебной деятельности</p> <p>Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.</p> <p>М: планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию</p> <p>учитывать ориентиры, данные учителем при изучении материала</p> <p>Л: Владеть целостными представлениями о качествах личности</p>	§ 12 учебника; работа с конституцией		
18	Судебная система РФ. Правоохранительные органы.	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ.</p> <p>Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p>	Опорный конспект	<p>П: Дать понятие Правоохранительные органы. Рассказать о структуре и особенностях. О способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях. Сохранять мотивацию к учебной деятельности</p> <p>Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.</p> <p>М: планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями,</p>	§ 14,15 учебника; задания рубрики «В классе и дома».		

				участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию учитывать ориентиры, данные учителем при изучении материала Л: Владеть целостными представлениями о качествах личности			
19	Контрольная работа по теме «Роль политики в жизни общества»		Контрольная работа				
Основы российского законодательства-15							
20	Право и его роль в жизни общества. Источники права. Нормативный правовой акт.	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	Проблемное задание	Выпускник научится характеризовать систему российского законодательства; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать гражданские правоотношения; Выпускник получит возможность научиться: на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;	§ 16 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»;		
21	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения	Тест, опрос	Выпускник научится: раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; Выпускник получит возможность научиться: на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;	§ 17 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»;		

		<p>правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений</p>		<p>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</p>			
22	<p>Признаки и виды правонарушений Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности</p>	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности</p>	<p>Опорный конспект</p>	<p>Выпускник научится: характеризовать гражданские правоотношения; раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; Выпускник получит возможность научиться: на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</p>	<p>§ 18 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»;</p>		
23	<p>Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров.</p>	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать</p>	<p>тест</p>	<p>Выпускник научится характеризовать гражданские правоотношения; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для</p>	<p>§ 19 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; три задания рубрики «В классе и дома» (по выбору учащегося).</p>		

		информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей		соотношения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом Выпускник получит возможность научиться: на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами			
24	Право собственности		Инд опрос	Выпускник научится находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом Выпускник получит возможность научиться: на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами	Стр.153-154, Гражд. Кодекс ст.209		
25	Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав		Опорный конспект	Выпускник научится находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять	§ 19 учебника стр.158-160. Работа с документом «Защита прав потребителей»		

				<p>полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</p> <p>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</p>			
26	<p>Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека</p>	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p>	Фронтальный опрос	<p>Выпускник научится</p> <p>раскрывать смысл права разъяснять на; примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; на труд</p> <p>объяснять роль трудового договора;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель</p>	<p>§ 20 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома». Группе наиболее подготовленных учащихся может быть предложена подготовка проекта «Возможности трудовой деятельности</p>		

				правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами	старшеклассников в нашем районе».		
27	Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Фронтальный опрос	Выпускник научится разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; характеризовать права и обязанности работника и работодателя; анализировать несложные практическиеситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; Выпускник получит возможность научиться: на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами	§19 учебника; стр.156-157, стр.164 задания рубрики «В классе и дома»		
28	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного	тест	Выпускник научится характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать	§ 22 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома». Также можно предложить учащимся привести примеры административных правонарушений, касающихся норм обще-		

		правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний		полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом Выпускник получит возможность научиться: на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами	ственного порядка и общественной морали.		
29	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	Опорный конспект	Выпускник научится характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; анализировать несложные находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом Выпускник получит возможность научиться: на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; оценивать сущность и	§ 23 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома» (выбор заданий по желанию учителя); ознакомиться с высказываниями рубрики «Говорят мудрые» Работа с УК РФ.		
30	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних						

				значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами			
31	Правовое регулирование в сфере образования.	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно	Сочинение-рассуждение	<p>Выпускник научится</p> <p>разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</p>	§ 24 учебника; задания 1, 2 рубрики «В классе и дома».		
32	Повторение по разделу «Основы российского законодательства»		тестирование	<p>Выпускник научится</p> <p>характеризовать систему российского законодательства; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать гражданские правоотношения;</p>	Подготовиться к контрольной работе.		

				<p>раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; анализировать несложные практическиеситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				правопорядка в обществе			
33	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	Систематизация знаний	Контрольная работа				
34	<i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов</i>	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»	Опорный конспект	Выпускник научится характеризовать систему российского законодательства; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом Выпускник получит возможность научиться: на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами	§ 25 учебника; задания 2, 4, 5, 6 рубрики «В классе и дома».		

Критерии оценивания устного и письменного ответа по обществознанию:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное,

логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Тестирование

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80 % - оценка «4»

40-60 % - оценка «3»

0-40 % - оценка «2»

Приложение 1.

Входная контрольная работа по обществознанию 9 класс

ВАРИАНТ 1

Часть 1

A1. Общество в широком смысле – это

1. добровольное объединение людей по интересам
2. часть материального мира, обособившаяся от природы
3. все граждане Российской Федерации
4. этнические формы объединения людей

A2. Какой признак характерен для информационного общества?

1. натуральное хозяйство

2. преобладание промышленного производства

3. опора на традиции, обычаи

4. развитие сферы услуг

A3. К признакам и человека, и животного относится

1. наличие сознания
2. способен к преобразовательной деятельности
3. сознательное воспитание потомства

4. наличие инстинктов

A4. К глобальным проблемам современности относится

1. усыновление российских сирот иностранными гражданами
2. усиление влияния массовой культуры на подростков
3. появление глобальной компьютерной системы
4. опустынивание земель

A5. Верны ли следующие суждения о влиянии природы на общество?

1. Изменения, происходящие в природе, находят свое отражение в жизни общества.
 2. С развитием общества влияние природы на общество возрастает.
1. верно только А 3) верны оба суждения
 2. верно только Б 4) оба суждения неверны

A6. Какой из приведенных примеров иллюстрирует проявление экономики как хозяйства?

1. разработка методов повышения мотивации сотрудников
2. изучение спроса на компьютерные игры
3. производство игровых приставок
4. прогноз цен на электроэнергию

A7. Платеж, взимаемый органами государственной власти различных уровней с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований, называется

1. банковским процентом 3) налогом
2. платой за кредит 4) дивидендом

A8. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

1. Государственный бюджет составляется правительством и утверждается высшими законодательными органами.
 2. Основным источником доходов государственного бюджета – государственные займы.
1. верно только А 3) верны оба суждения
 2. верно только Б 4) оба суждения неверны

A9. Гражданин А., поехавший в своем автомобиле на море, реализовал такое право собственности, как

1. владение 3) распоряжение
2. пользование 4) наследование

A10. К обязательным расходам семьи относятся расходы

1. на плату услуг няни
2. на оплату услуг репетитора
3. на оплату услуг ЖКХ
4. на железнодорожные билеты

A11. Наука, предметом изучения которой являются нормы, регулирующие отношения между людьми с позиции добра и зла, называется

1. этикой 3) философией
2. эстетикой 4) культурологией

A12. Семен И. учится в юридическом колледже, он получает

1. общее основное образование
2. среднее (полное) общее образование
3. дополнительное образование
4. начальное профессиональное образование

A13. К духовной сфере жизни общества не относится (-ятся)

1. разработка учебного плана школы
2. выращивание цветов
3. религиозные нормы
4. разработка научной теории

A14. Что относится к естественным наукам?

1. экономика 3) философия
2. геология 4) политология

A15. Верны ли следующие суждения о морали?

1. Мораль основывается на чувстве долга и поддерживается чувством стыда и угрызениями совести.
 2. Мораль – это система юридических норм, имеющих общеобязательный характер.
1. верно только А 3) верны оба суждения
 2. верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

B1. В приведенном ниже списке указаны черты сходства и отличия командной и рыночной экономики. Выберите и запишите в

первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1. наличие сельского хозяйства

2. низкий уровень дифференциации населения
3. производство товаров
4. наличие частной собственности

Черты сходства		Черты отличия	

В2. Установите соответствие между социальными институтами и их признаками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ
1. основана на вере в сверхъестественное	
2. стремится к достоверности	1. религия
3. выполняет утешительно-компенсаторную функцию	2. наука
4. открыта рациональной критике	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	А	Б	В	Г

В3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого

отмечено буквой.

(А) Некоторые ученые считают игроманию заболеванием XXI века.

(Б) Однако вряд ли стоит утверждать так категорично. (В) История знает немало ярких примеров прошлых веков, когда люди зрелого возраста, играя в азартные игры, проигрывали огромные состояния.

Определите, какие положения текста носят

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

В4. В приведенном ниже списке отметьте цифры, характеризующие семью.

1. направленность на открытие нового знания
2. передача личности накопленного опыта
3. поддержание эмоционального благополучия
4. вера в высшие силы
5. кровное родство

Приложение 2

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса по обществознанию

Вариант 1.

1. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

2. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом

- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Государство определяет нравственные ценности общества.

Б. Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права
- 2) административного права

- 3) гражданского права
- 4) трудового права

10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) распоряжаться

- 3) пользоваться
- 4) наследовать

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

- А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.
 Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства		Черты различия	

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

**ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ
ГОСУДАРСТВА**

- | | |
|---------------|-----------------------|
| А) демократия | 1) форма |
| Б) федерация | государственно- |
| В) республика | территориального |
| Г) унитарное | устройства |
| государство | 2) форма правления |
| Д) монархия | 3) политический режим |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачити» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса по обществознанию

Вариант 2.

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это

- 1) социализация 2) власть 3) политика 4) престиж

2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

3. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

- 1) парламентской республики
- 2) абсолютной монархии
- 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование

- 1) местного самоуправления
- 2) гражданского общества
- 3) государственной власти
- 4) политической партии

6. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
- 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
- 3) голосование проходит тайно.
- 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Право, в отличие от морали,

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора

- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

11. Правонарушение — это

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

12. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?

- 1) быть защищённым от насилия
- 2) знать своих родителей
- 3) жить и воспитываться в семье
- 4) получить имя и фамилию

13. Президент Российской Федерации

- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

14. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) гражданского

15. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

16. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?

- 1) В этой квартире раньше жили его родители.
- 2) В этой квартире живет вся его семья.

- 3) В любой момент он может её продать.
- 4) Он зарегистрирован в этой квартире.

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

- А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.
 Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

Черты сходства		Черты различия	

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ
ГОСУДАРСТВА

- | | |
|---------------|--------------------|
| А) демократия | 1) форма |
| Б) федерация | государственно- |
| В) республика | территориального |
| Г) унитарное | устройства |
| государство | 2) форма правления |
| Д) монархия | 3) политический |
| | режим |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

4. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

5. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.

6. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

Ответы к итоговой контрольной работе по обществознанию 9 класс

Вариант 1.	Вариант 2.
1. 2	1. 2
2. 1	2. 4
3. 1	3. 3
4. 4	4. 3
5. 2	5. 2
6. 3	6. 3
7. 2	7. 1

<p>8. 1 9. 2 10. 4 11. 1 12. 3 13. 1 14. 2 15. 1 16. 2 17. 1 18. 1324 19. 31212</p> <p>20. 1. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Юридический смысл понятия брака. 2. Причины заключения брака. 3. Обязательные условия вступления в брак. 4. Порядок заключения брака. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p> <p>2. Могут быть названы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимное добровольное согласие мужчины и жен- 	<p>8. 1 9. 3 10. 4 11. 1 12. 4 13. 4 14. 3 15. 3 16. 3 17. 3 18. 1423 19. 31212</p> <p>20. 1. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Юридический смысл понятия брака. 2. Причины заключения брака. 3. Обязательные условия вступления в брак. 4. Порядок заключения брака. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p> <p>2. Могут быть названы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимное добровольное согласие мужчины и жен-
---	---

<p>щины вступить в брак.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Желающие заключить брак должны достичь брачного возраста. • Брачующиеся не должны состоять в другом браке. • Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами. • Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. <p>3. Должны быть указаны следующие элементы:</p> <p>1) ЗАГС</p> <p>2) Порядок регистрации брака:</p> <ul style="list-style-type: none"> • происходит по желанию в торжественной обстановке: • присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно: • под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА: • супругам выдаётся свидетельство о браке. 	<p>щины вступить в брак.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Желающие заключить брак должны достичь брачного возраста. • Брачующиеся не должны состоять в другом браке. • Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами. • Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. <p>3. Должны быть указаны следующие элементы:</p> <p>1) ЗАГС</p> <p>2) Порядок регистрации брака:</p> <ul style="list-style-type: none"> • происходит по желанию в торжественной обстановке: • присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно: • под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА: • супругам выдаётся свидетельство о браке.
--	---

Вариант № 1

Задания части 1								Всего баллов
A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	
2	4	4	4	1	3	3	1	
A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15		
2	3	1	4	2	2	1		

Задания части 2				Всего баллов
B1 (1)	B2 (2)	B3 (1)	B4 (1)	
1324	1212	121	235	

Максимальный балл за правильное выполнение всей работы – 20

Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	15 баллов
---------	--	-----------

Часть 2	<p>Правильно выполненные задания В1, В3, В4 оцениваются 1 баллом. Задание В2 оценивается:</p> <p>2 балла – нет ошибок;</p> <p>1 балл – допущена одна ошибка;</p> <p>0 баллов – допущены две и более ошибки.</p>	5 баллов
------------	---	-------------

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 8	9 – 14	15 – 18	19 – 20